



# Género, equidad e inclusión en la gestión de bosques y biodiversidad

Por: **Natalia Ruiz Guevara**  
*Programa Bosques Andinos*  
*Red Latinoamericana de Bosques Modelo*

Curso: “Retos para la gestión de bosques y biodiversidad”

Maestría académicas de Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad

Mayo 2021

BM Huayabamba Abiseo. N. Ruiz-Guevara



Solutions for environment and development  
Soluciones para el ambiente y desarrollo



## Sesión 01: 06 de mayo de 2021

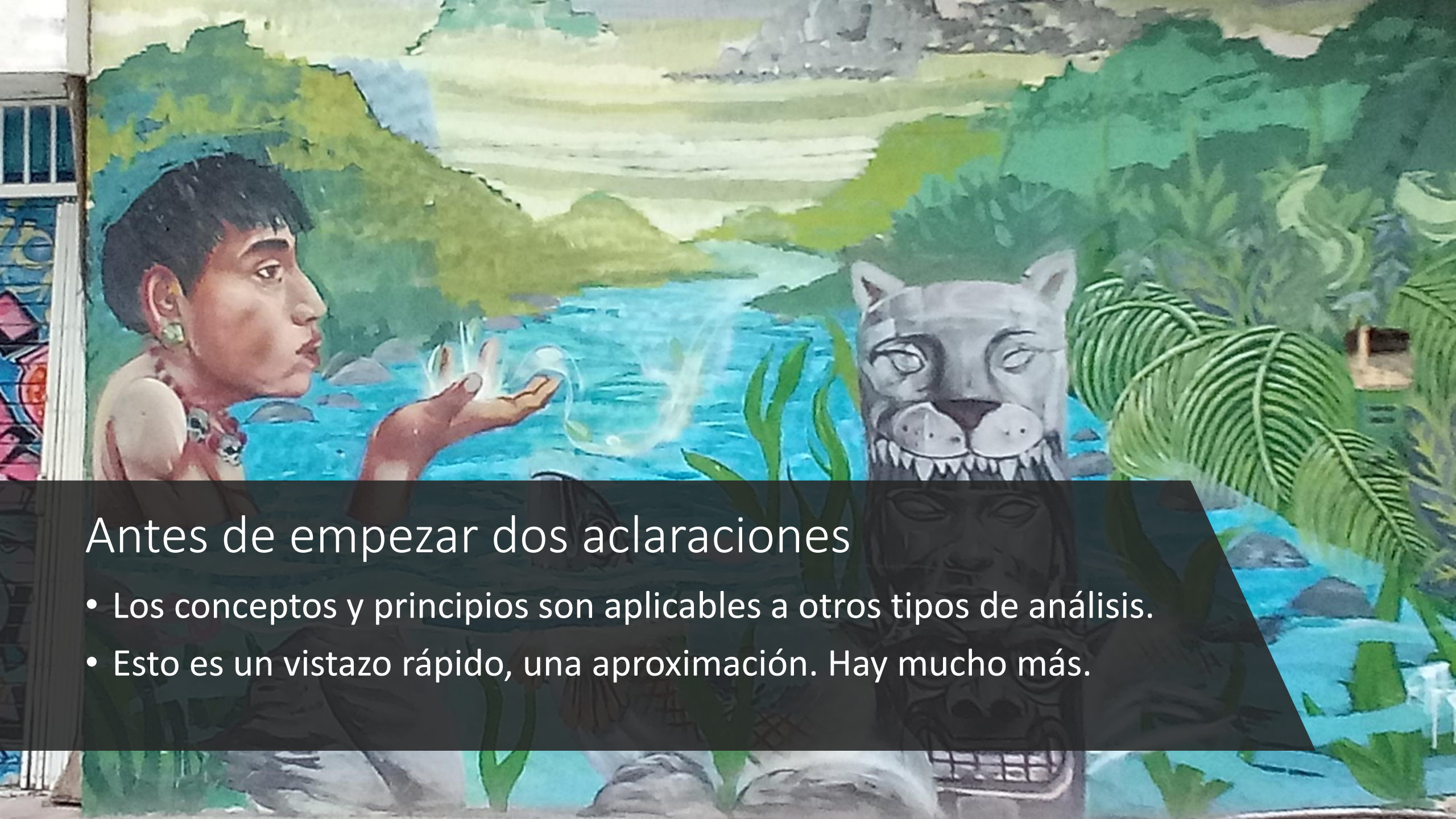
- **Presentación**
- **Bases conceptuales: género, equidad e inclusión**
- **Análisis de roles, saberes y acceso a recursos en la gestión forestal y de biodiversidad – Estudios de caso**

## Sesión 02: 13 de mayo de 2021

- **Enfoque de género en el desarrollo**
- **Estrategias para la equidad e inclusión – Estudios de caso**
  - **Ejercicio**

Mayo 2021 Calendario *peda*  
Tutoriales de Manejo

| Res. | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| 26   | 27    | 28     | 29        | 30     | 1       | 2      |         |
| 3    | 4     | 5      | 6         | 7      | 8       | 9      |         |
| 10   | 11    | 12     | 13        | 14     | 15      | 16     |         |
| 17   | 18    | 19     | 20        | 21     | 22      | 23     |         |
| 24   | 25    | 26     | 27        | 28     | 29      | 30     |         |
| 31   | 1     | 2      | 3         | 4      | 5       | 6      |         |

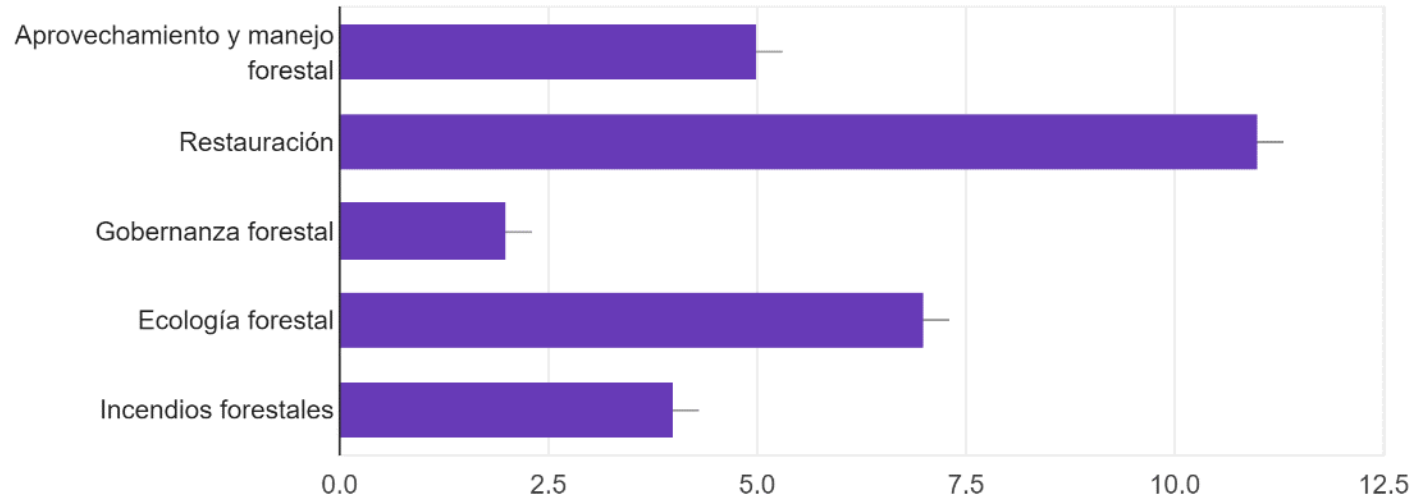
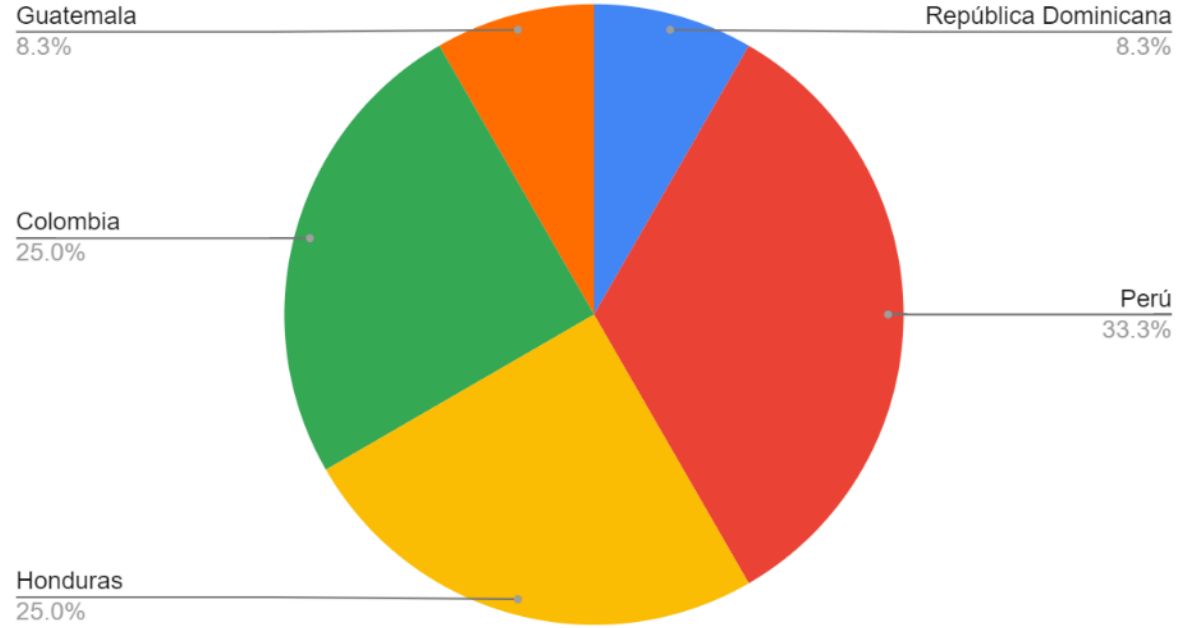
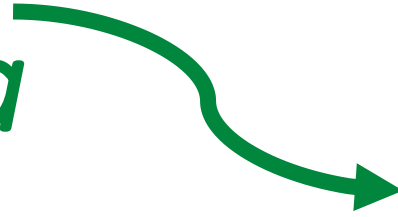


## Antes de empezar dos aclaraciones

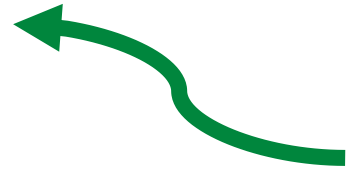
- Los conceptos y principios son aplicables a otros tipos de análisis.
- Esto es un vistazo rápido, una aproximación. Hay mucho más.

# *Sesión 01*

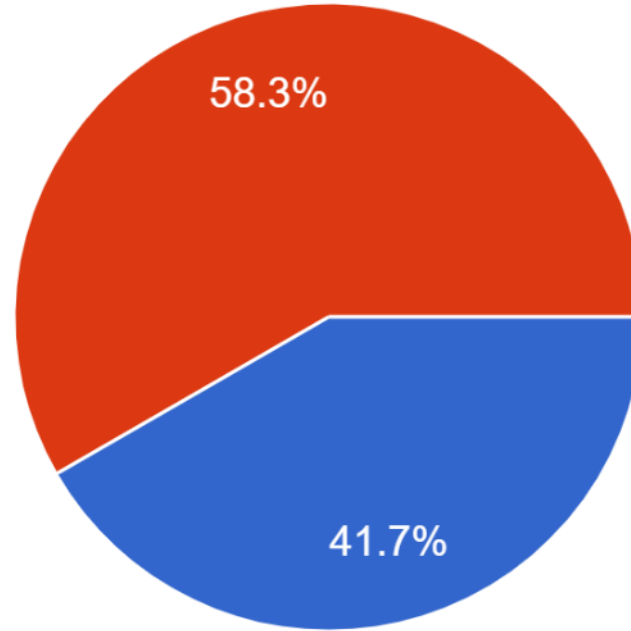
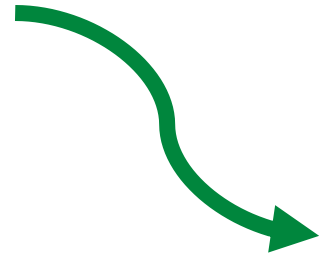
*País de procedencia*



*Interés profesional*

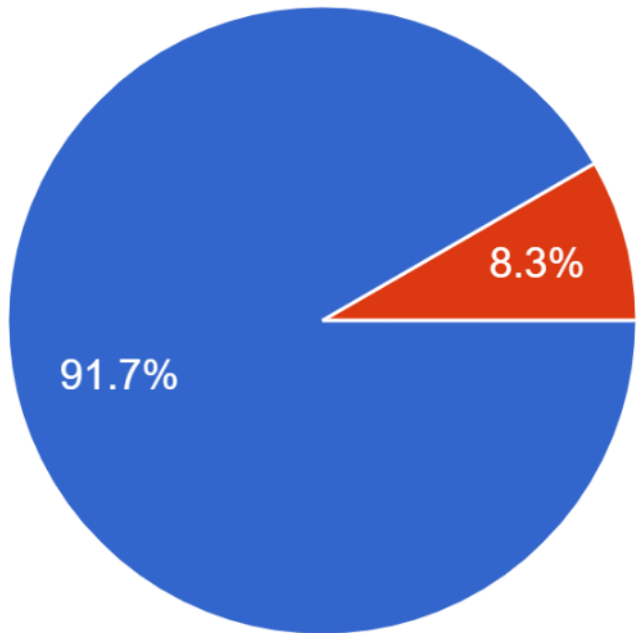


*Conocimientos  
previos en el  
tema*



● Sí  
● No

● Sí  
● No



*Interés en el  
tema*

*La mayoría ha trabajado  
en ámbitos rurales y  
forestales....*

# ¿Por qué estamos aquí?

- Porque en la RLABM llevamos años recogiendo **información** y analizándola y ya es hora de que contribuya a la formación de especialistas
- Porque tenemos un fuerte **compromiso** con el Desarrollo Sostenible y el tema es el ODS N°5
- Porque queremos un mundo **más justo, con relaciones humanas sanas y pacíficas** y que eso se refleje en la gestión de nuestros recursos naturales, bosques, biodiversidad y vida en general
- Porque es mandato de las **fuentes de financiamiento**



BM Sabana de Manacas





"Nosotros los **hombres** también tenemos que ser **feministas**. Y es tiempo de que lo digamos más seguido."

JUSTIN TRUDEAU  
PRIMER MINISTRO DE CANADÁ



## feminismo

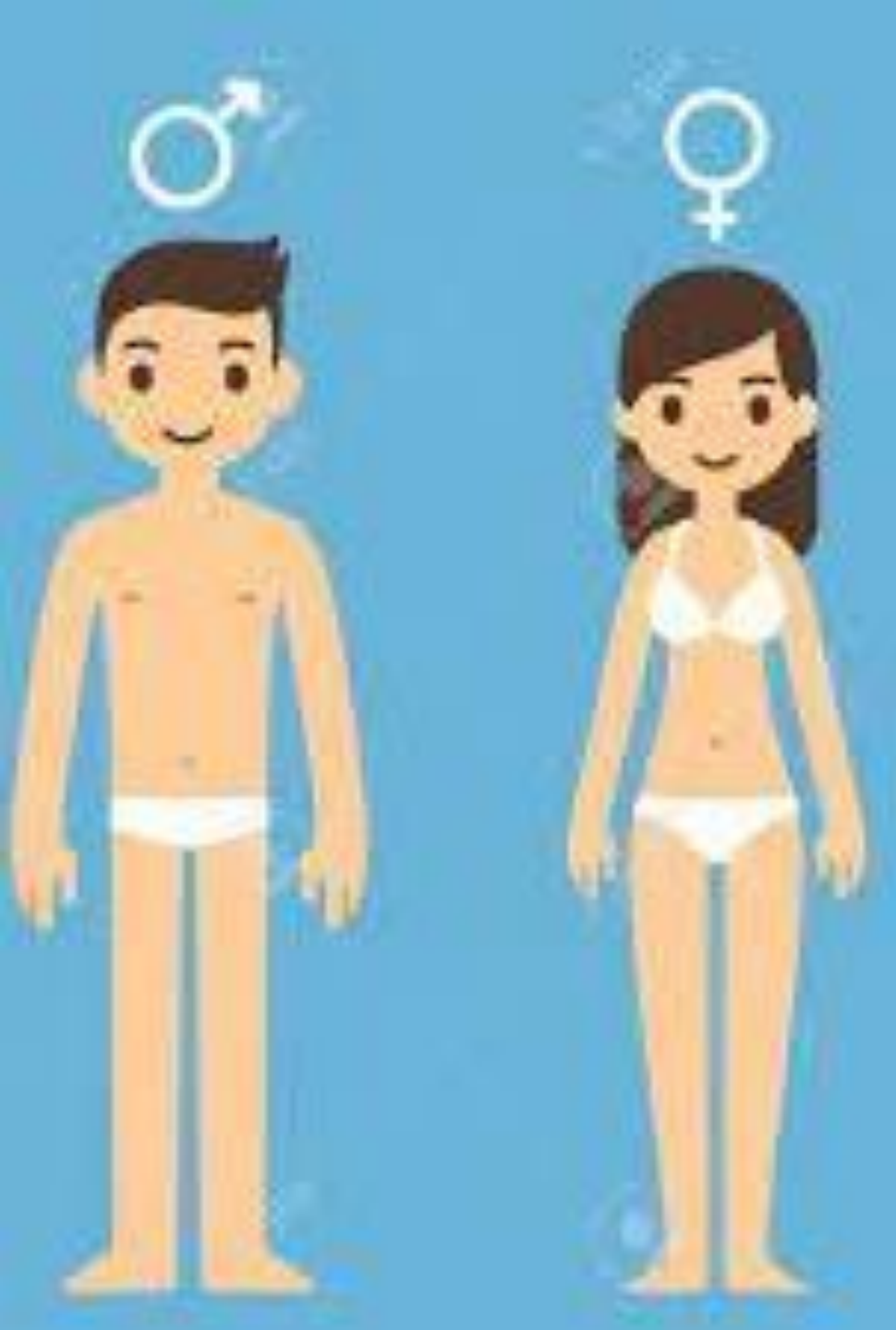
*nombre masculino*

1. Doctrina y movimiento social que pide para la mujer el reconocimiento de unas capacidades y unos derechos que tradicionalmente han estado reservados para los hombres.

# COMENCEMOS



BM Sico Paulaya. Y. Molina



## Las definiciones que estamos usando...

---

**Sexo:** son las diferencias entre las características biológicas, fisiológicas y genéticas de las personas, hombres y mujeres.

**Género:** son las diferencias psicológicas, sociales y culturales que hay entre hombres y mujeres. Estas características no se traen desde el nacimiento, sino que mujeres y hombres aprendemos a comportarnos de maneras distintas, según las normas de comportamiento que la sociedad considera como propio de cada uno.

(Escalante et ál. 2002; Ramírez, 2021).

Sexo  $\neq$  Género

Mujer  $\neq$  Género

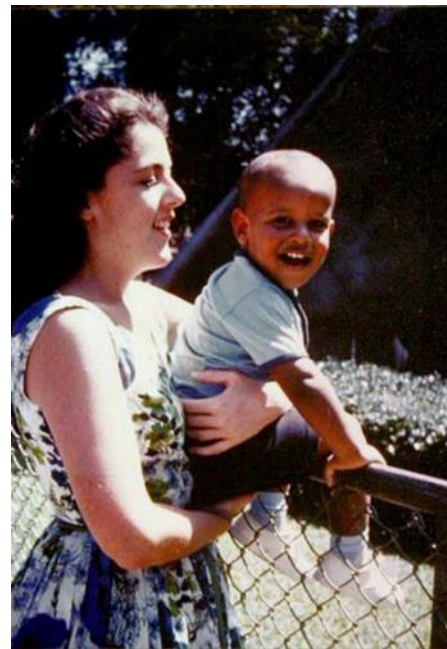


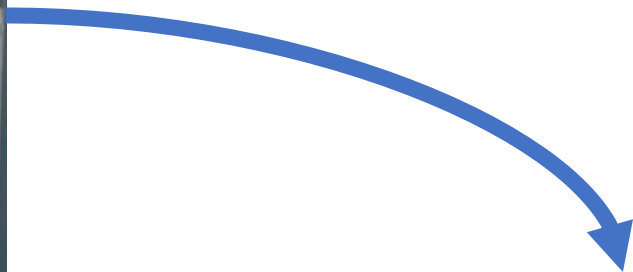
# Miremos más de cerca

---

Aunque las diferencias naturales entre hombres y mujeres son biológicas, en la realidad es fácil percibir diferentes actitudes, habilidades, inclinaciones vocacionales, y hasta maneras de pensar y sentir, que son influenciadas por la **sociedad**:

- El trabajo social, labores remuneradas y no remuneradas, comportamiento social, funciones en los sistemas políticos, **su relación con los recursos naturales** etc.
- No son visibles a simple vista porque no tienen que ver con la apariencia física de las personas sino con su comportamiento, actitudes, sentimientos, y pensamientos. **Pueden cambiar o resistirse al cambio**, de acuerdo con la época, a la cultura, al lugar y a otras condicionantes históricas y sociales.





Pasando a temas más cercanos



Al fin y al cabo todos esos usos y costumbres se traducen en algo muy importante: Nuestro ROLES

# Roles de Género

**Rol reproductivo** : relacionado con la reproducción biológica (embarazo) y todas las actividades necesarias para garantizar el bienestar y la sobrevivencia de la familia, como: crianza, educación de los hijos e hijas, preparación de la alimentación, aseo de la vivienda y cuidado del hogar en general. Socialmente se le asigna casi exclusivamente a la mujer, no recibe el mismo reconocimiento social que las actividades productivas, no es considerado con valor económico, pese a ser la base de la producción.

(Ramírez, 2021)







**Rol productivo:** las actividades que generan ingresos económicos, en dinero o en especie, es decir las que producen bienes o servicios para la venta o autoconsumo, como: las actividades agrícolas, industriales, comerciales, de la construcción, etc. Goza de prestigio social y valor económico. Este es el tipo de rol que aparece en las estadísticas como trabajo y generalmente se asocia a las actividades económicas que desarrollan los hombres...lo que no significa que sea realizado solo por ellos. (Ramírez, 2021)



**Rol de gestión comunal o pública** : actividades que se realizan para aportar al desarrollo o a la organización política de la comunidad o colectividad a la que se pertenece. Hombres y mujeres desarrollan actividades de gestión pública o comunal, sin embargo la participación de las mujeres se reconoce poco, tiende a reproducir sus roles tradicionales. (Ramírez, 2021)

Las habilidades y conocimientos que desarrollan las personas no tienen sexo, pero sí dependen de las oportunidades que tengan hombres y mujeres para aprenderlas...y eso está fuertemente influenciado por los roles que cada quien ejerce



Las **brechas de género** son aquellas diferencias que existen entre hombres y mujeres, en relación con las oportunidades y el acceso a recursos que permitan garantizar su bienestar y desarrollo humano. El uso del tiempo y la distribución del trabajo no remunerado a la interior de los hogares es un elemento central para analizar las brechas de género en el bienestar (CEPAL 2019)

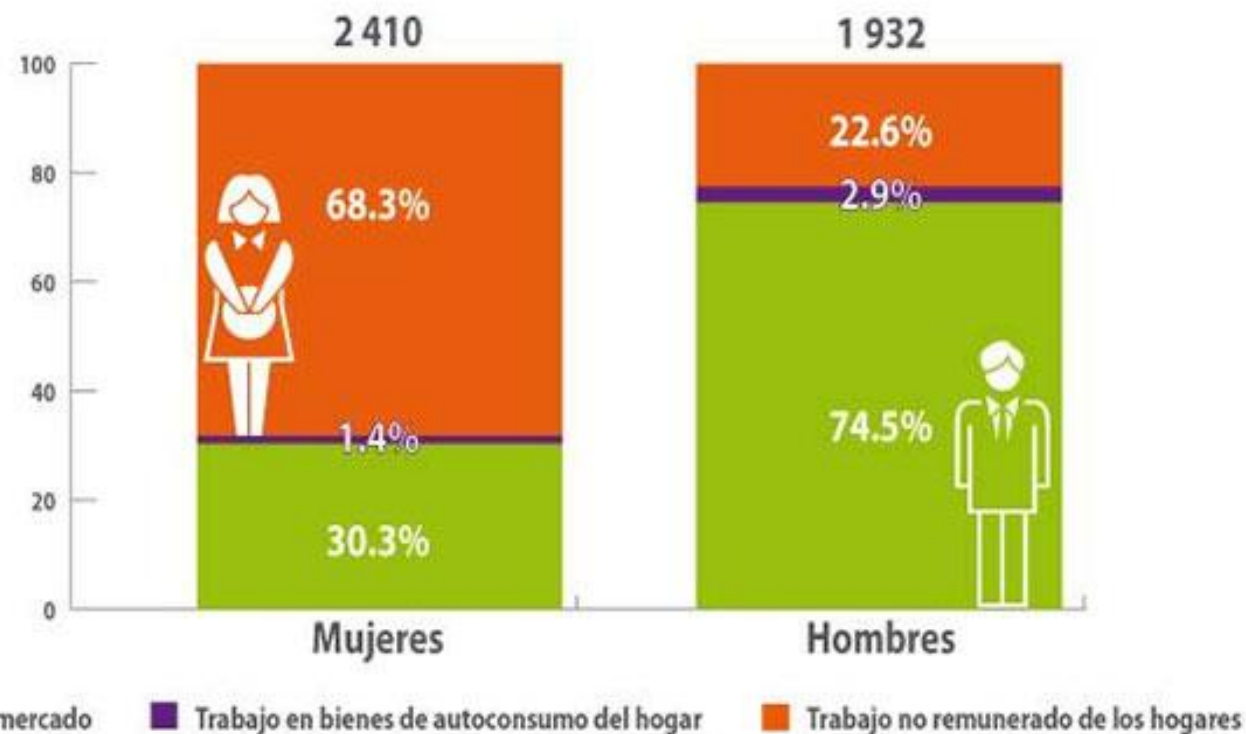
(Escalante *et ál.*, 2002; CATIE, 2012, Ramírez, 2021).

| Diferencia Salarial entre hombres y mujeres        |             |             |            |
|--|-------------|-------------|------------|
| Por actividad (Ingreso mensual en pesos mexicanos) |             |             |            |
| Actividad  | Hombre      | Mujer       | Diferencia |
| Profesionistas                                     | \$17,997.60 | 14,942.40   | \$3,055.20 |
| Educación  | \$20,128.80 | \$18,338.40 | \$1,790.40 |
| Directivos y funcionarios                          | \$25,104.00 | \$19,936.80 | \$5,167.20 |
| Oficinistas  | \$10,771.20 | \$9,796.80  | \$974.40   |
| Comerciantes                                       | \$7,809.60  | \$6,972     | \$837.60   |
| Promedio nacional                                  | \$8,829.60  | \$8,606.40  | \$223.20   |

Fuente ENOE I Trim 2018

Les invito a buscar lo mismo para sus países

Carga total de trabajo de la economía según sexo, 2011  
(millones de horas a la semana y porcentajes)



# Igualdad y Equidad: por qué tanta palabra?

- La **igualdad** es un principio constitucional que estipula que todas las personas, sin distinción de sexo, edad, clase, grupo étnico, social, son iguales ante el Estado y sociedad en su conjunto. Cuando se habla de igualdad entre hombres y mujeres, se refiere a igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades en todas las esferas de la vida; se considera un tema de derechos humanos y un indicador del desarrollo centrado en las personas.
- La **equidad** es un principio ético y normativo que está relacionado con la justicia y cooperación. Se refiere a la distribución justa de recursos y del poder social, reconociendo las condiciones de cada persona o grupo humano (sexo, edad, clase, grupo étnico, social). De tal forma que la equidad es el medio por el cual se incorporan medidas de acción afirmativa para compensar las desventajas y avanzar hacia la igualdad.

(Ramírez, 2021)



# Vamos a profundizar en el tema de equidad en la próxima sesión





# El reloj de roles

- Funciona en talleres y grupos focales.
- Separar grupos de hombres y mujeres adultos/ jóvenes.
- Hacer preguntas que faciliten el flujo de información.
- Ventaja: permite identificar la cantidad de horas de trabajo por género y por actividad.
- Desventaja: requiere mucho tiempo de los participantes y recoger información detallada, lo que podría ser invasivo.

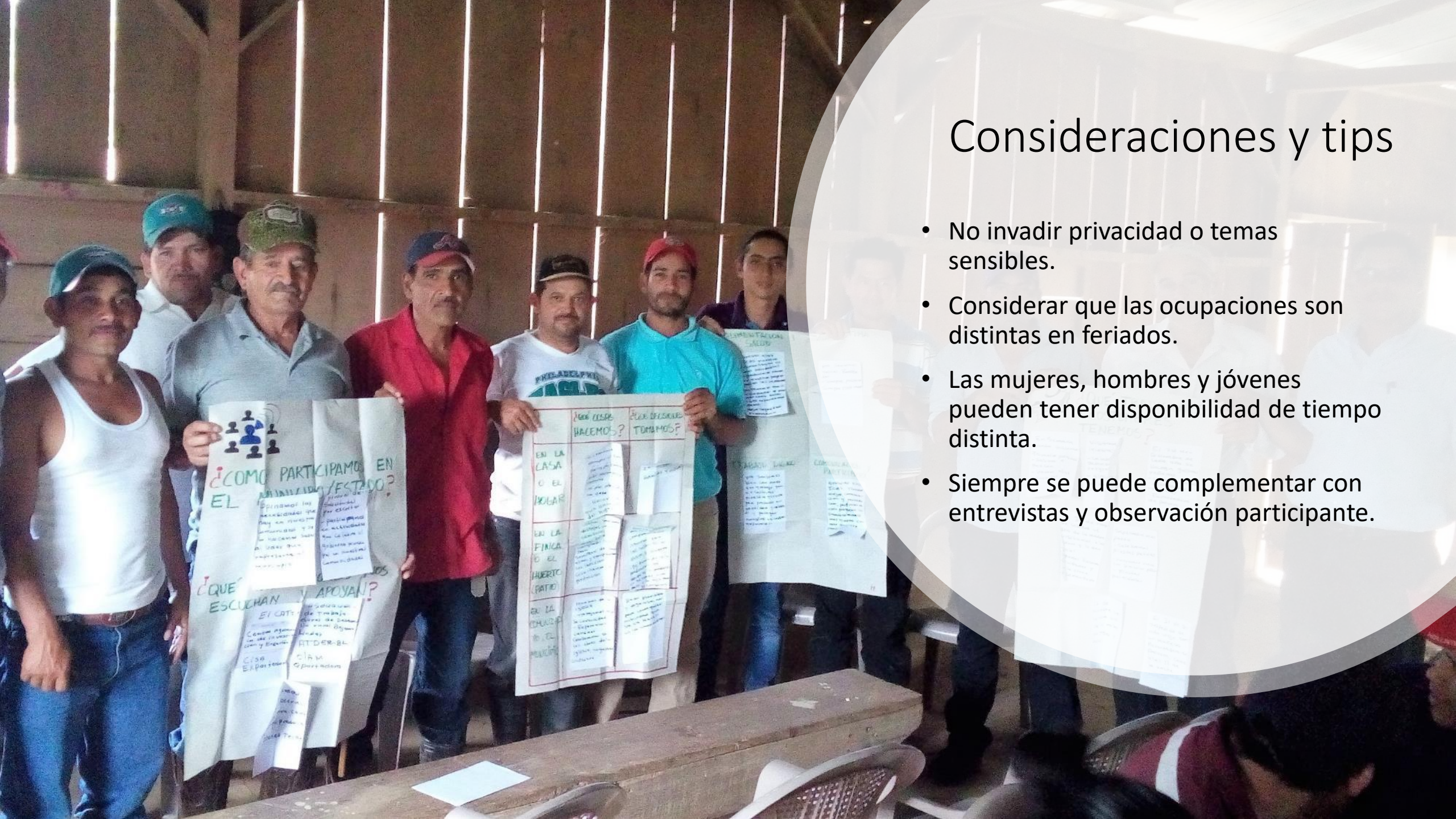




# Dinámica de ¿quién hace qué=

- Funciona en talleres y grupos focales.
- Separar grupos de hombres y mujeres adultos/ jóvenes.
- Hacer preguntas que faciliten el flujo de información.
- Ventaja: es más rápido, permite una reflexión in-situ.
- Desventaja: puedes perder información sobre las horas de dedicación.

| Lugar              | Tareas o responsabilidades |
|--------------------|----------------------------|
| En casa            |                            |
| En la finca/bosque |                            |
| En la comunidad    |                            |

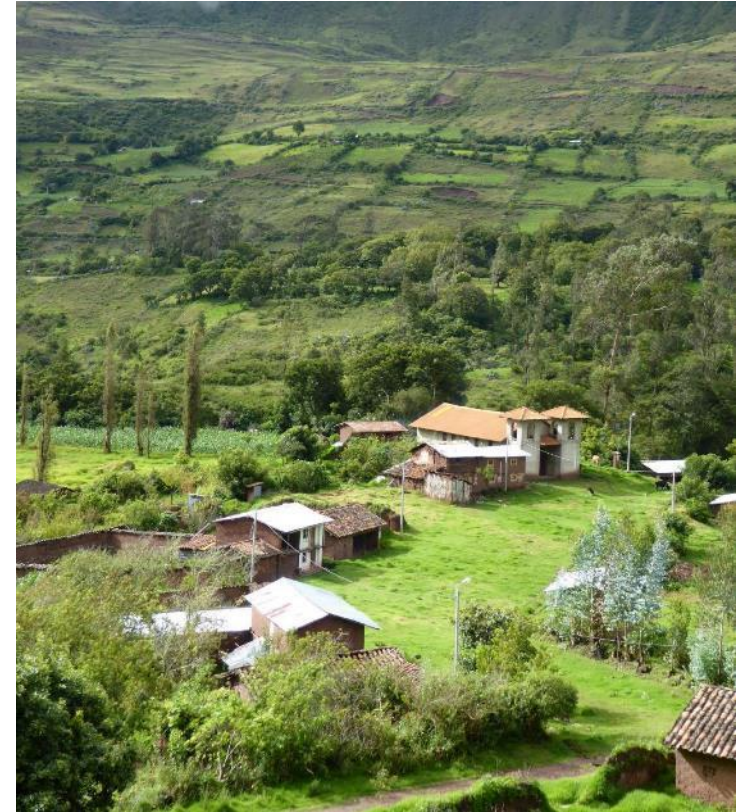


## Consideraciones y tips

- No invadir privacidad o temas sensibles.
- Considerar que las ocupaciones son distintas en feriados.
- Las mujeres, hombres y jóvenes pueden tener disponibilidad de tiempo distinta.
- Siempre se puede complementar con entrevistas y observación participante.



Manejo sostenible de paisajes de montaña frente al cambio climático



Estudio de caso: El rol de las mujeres andinas en los medios de vida familiares, actividades productivas, el manejo y conservación de bosques andinos

---

# Restauración ecológica en Apurímac, Perú

En el marco del Programa Bosques Andinos, se realizó en el año 2016 un estudio en las comunidades altoandinas de Ccerabamba, Andina y Pacchani, en el distrito de Pacobamba, en la región Apurímac, Perú.

Se aplicó una metodología participativa que analizó a profundidad la participación de hombres y mujeres en los medios de vida familiares y espacios de toma de decisiones; así como la percepción y valoración diferenciada de hombres y mujeres del contexto, las prácticas agroforestales, estrategias de adaptación a al cambio climático y usos de especies forestales.

Mathez-Stiefel *et al.* (2016)



Imagen: Mathez-Stiefel

# Roles

Los trabajos de agroforestería, forestería y restauración de paisajes la asignación labores de cada género corresponde al nivel de esfuerzo físico y al nivel de detalle o finura del trabajo manual



# Roles

Las mujeres cumplen un rol clave en la producción de plántulas, construcción de q'ochas (humedales artificiales), ganadería, recolección de leña, manejo de semillas, siembra, manejo post-cosecha y ventas.

Los hombres se ocupan del traslado de plántulas, herramientas e insumos, manejo de suelo, construcción de casas, elaboración de herramientas, cosecha y traslado de productos

(PBA, 2019; Mathez-Stiefel, 2016)



Imagen: Programa Bosques Andinos



Imagen: Programa Bosques Andinos

# Valoración

Los hombres valoran más las especies de uso directo para provisión de alimento o para venta

Las mujeres valoran funciones más diversificadas de las especies forestales como alimentos, combustibles, artesanías, forrajes, delimitación de terrenos, valores estéticos, etc.

(Mathez-Stiefel, 2016)



Imagen: Programa Bosques Andinos



Imagen: Programa Bosques Andinos

| Recursos                               | Acceso  |   | Control  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Mujer   | Varón   | Mujer  | Varón  |
| Madera                                 | Tiene acceso sólo cuando el varón lleva madera a la casa para trabajar en muebles, umbrales, entre otros. | Tiene acceso total. Transita por el bosque en busca de ejemplares que sirvan para cada necesidad maderable (muebles, puertas, umbrales, entre otros). | No manipula la madera ni trabaja en ella. Tiene control de este recurso al usarlo indirectamente en su vida cotidiana.             | Tiene el control total al tomar las decisiones de la trabajabilidad de la madera. Generalmente toma las decisiones del tipo de producto final. |
| Leña de árboles de porte gruesos       | Generalmente tiene acceso sólo cuando el varón lleva la leña a la casa.                                   | Tiene acceso total. Transita por el bosque en busca de ejemplares que sirvan para leña.   | Tiene el control al designar que tipo de leña sirve para cada fin dendroenergético.  | Dependiendo de la ocasión, tiene el control momentáneo, especialmente al rajar la madera.  |
| Leña de ramas pequeñas, arbustos, etc. | Tiene acceso total al recoger ramas pequeñas dentro del bosque o en el cerco de sus parcelas agrícolas.   | Tiene acceso parcial debido que no es su función principal en el día.   |  | Dependiendo de la ocasión, tiene el control momentáneo.  |
| Plantas medicinales                    | Tiene acceso a hierbas y arbustos.  | Tiene acceso a madera y cortezas de árboles de porte grande que pueden ser utilizados para productos medicinales.                                     | Tiene el control porque es la que prepara y administra los productos medicinales.  | Tiene el control indirecto porque apoya a la mujer en obtener y preparar los productos medicinales.  |
| Alimentos: frutos y otros              | Tiene acceso a frutos de fácil alcance.   | Tiene acceso a frutos de árboles de porte grande. Sin embargo no es muy frecuente.  | Tiene el control porque es la que prepara y administra los productos alimenticios a partir de los frutos colectados.               | Tiene el control indirecto porque apoya a la mujer en la obtención de los frutos.  |
| Néctar para miel                       | Tiene acceso a hierbas y arbustos que favorecen su desarrollo.  | Tiene acceso a hierbas, arbustos y árboles que favorecen su desarrollo.   | Tiene control sobre hierbas y arbustos, que favorecen su desarrollo y maneja y cosecha las colmenas para la producción de la miel. | Tiene acceso a hierbas, arbustos y árboles, que favorecen su desarrollo y maneja y cosecha las colmenas para la producción de la miel.         |
| Taninos para curtiembre                | No tiene acceso a estos productos, es una función de los varones.   | Si tiene acceso a las cortezas de los árboles para obtener el producto.   | No tiene control sobre estos productos, es un rol de los varones.  | Si tiene control sobre las cortezas de los árboles para obtener el producto y realizar la curtiembre.  |
| Ornamentales                           | Tiene acceso sobre las plantas ornamentales.  | Tiene acceso a estos productos es una función de la mujer.  | Si tiene control sobre las plantas ornamentales.   | No tiene control a estos productos es una función de la mujer.   |
| Captura de agua                        | Tiene acceso en las labores de protección de manantes.  | Tiene acceso en las labores de protección de manantes.  | Tiene control indirecto en el apoyo a los varones en las labores de protección de manantes.  | Tiene control en las labores de protección de manantes, decide con que especies trabajar.  |
| Fauna silvestre                        | Tiene acceso indirecto cuando los animales cazados por el hombre llegan a la casa.                        | Tiene acceso a los animales, el hombre es el encargado de realizar la caza.   | Tiene un control indirecto sobre los productos de la caza, sobre todo cuando son usados como alimento.                             | Tiene control porque el hombre es el encargado de realizar la caza.  |

(Kometter y Huasasquiche, 2017)





Ambos géneros valoran del mismo modo los beneficios ecológicos de las prácticas agroforestales y de restauración.

(Mathez-Stiefel, 2016)



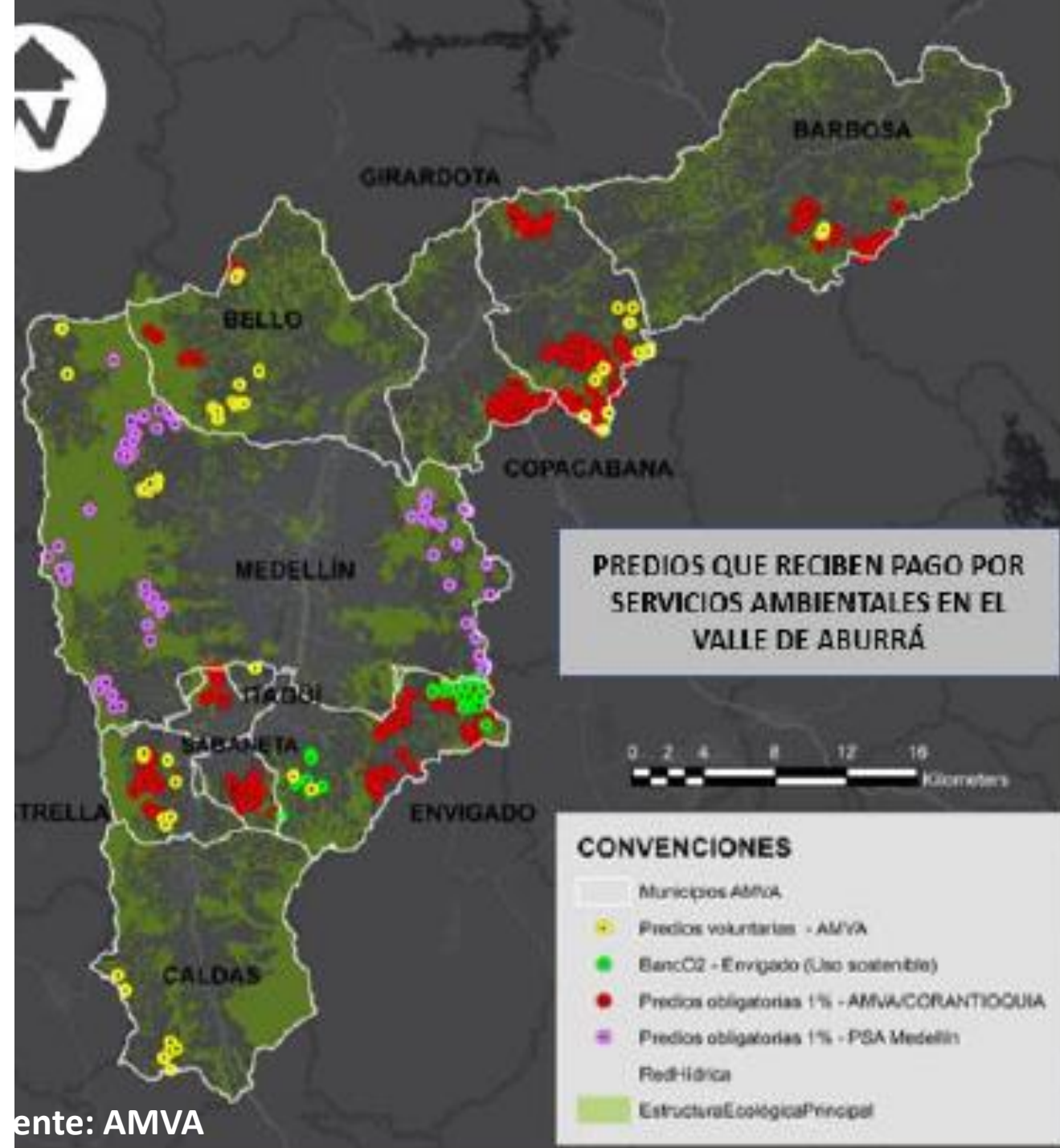
## Manejo Sostenible de la Tierra en Pichincha, Ecuador: la importancia de la innovación

- La asignación de roles por fuerza física / labores finas se replica, pero se abordó con una perspectiva innovadora.
- Las cadenas de valor con **valor agregado** **representan oportunidades** para mujeres.
- Ejemplos: proyecto gastronómico MashpiLAB (chocolate), corporación Yunguilla (mermeladas y quesos).
- Participación en **turismo y concientización** hacia la comunidad.

PBA, 2019 b; Espinoza & Cordero, 2018

## Esquema de PSA BanCO2 en Antioquia, Colombia: la influencia de la historia del territorio

- Plan de Inversión por cada familia beneficiada
- **Participación equitativa de géneros para la organización, toma de decisiones y planificación técnica y financiera**
- Atención a las **necesidades de los diversos grupos, de acuerdo a la realidad y decisiones de cada familia.**



## El rol de la mujer en instancias de toma de decisiones en los sitios ha ido aumentando, aunque aún no se ha alcanzado una situación de paridad

- **Apurímac:** las mujeres participan cada vez más, ejercen cargos directivos en comités, y tienen una participación activa en distintas iniciativas, hasta ahora no se conocen casos de nombramientos de presidentas de comunidad mujeres .
- **Pichincha:** la participación de mujeres en las instancias de organización y toma de decisiones territoriales es especialmente notoria entre las personas más jóvenes (Red de Jóvenes del Chocó Andino).
- **Antioquia:** Fuerte presencia de mujeres en iniciativas académicas y organizaciones, como el Jardín Botánico de Medellín, el Observatorio de Bosques de Antioquia y en el Pacto por los Bosques de Antioquia.

## VIDA ORGANIZACIONAL Y POLÍTICA



# Las mujeres en la emergencia del COVID-19



Fuente: CEDES



**CONSUME ALIMENTOS SANOS Y LOCALES, DE TUS AGRICULTORES BIODIVERSOS**



Fuente: CONDESAN



# Reflexiones finales

- Los roles, intereses y conocimientos nacen de una división tradicional de tareas, pero también **han ido aflorando OPORTUNIDADES PARA LA IGUALDAD con el fortalecimiento de cadenas productivas y la adopción de prácticas sostenibles y medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.**
- El reconocimiento del valor de cada grupo es **necesario para aprovechar estas oportunidades y el logro óptimo de los objetivos** agrícolas, el manejo y gestión de bosques y ecosistemas.
- **La constatación de roles y saberes es un primer paso. El siguiente DESAFÍO es** incorporar este análisis en las diversas iniciativas de formación de capacidades, la planificación de actividades, la planeación política, la asignación de recursos y la distribución de beneficios.
- **Otro DESAFÍO es suplir vacíos de información** importantes para un análisis de género integral: **distribución de beneficios, compatibilidad de roles con la vida familiar** y como esto afecta o promueve el acceso a oportunidades de cada quien. Otros factores: violencia doméstica, acceso a educación formal y no formal, tenencia de tierra, acceso a financiamientos y estructura socio-política, tampoco deben ser ajenos al análisis.

# Algunos documentos interesantes

- Helvetas. 2019. **Política de Igualdad de Género y Equidad Social.**
- Mathez-Stiefel S.L. 2016. **Agroforestería para la adaptación al cambio climático en los Andes: aprendiendo de los conocimientos locales.** Policy Brief No. 36. ICRAF: Lima, Perú.
- Mathez-Stiefel S.L. 2016. **Identifying Gender-Sensitive Agroforestry Options: Methodological Considerations From the Field.** Mountain Research and Development, 36(4) : 417-430
- Programa Bosques Andinos, 2019 a. **Fortalecimiento de Cadenas Productivas en Paisajes de Bosques Andinos.** Síntesis de Lecciones Aprendidas. HELVETAS Swiss Intercooperation Perú. Lima, Perú.
- Programa Bosques Andinos (PBA). 2019 b. **Orientaciones Metodológicas para la Restauración del Paisaje Forestal Andino.** HELVETAS Swiss Intercooperation Perú. Lima, Perú.
- Programa Bosques Andinos (PBA). 2020. **Informe Final de Fase I ANFOR.** Documento de Trabajo. 46 p.
- Sartori, A., Kometter, R. 2020. **Aprendizajes en el Fortalecimiento de Cadenas Productivas en Paisajes de Bosques Andinos.** Programa Bosques Andinos. Lima, Perú.
- Vásquez, J. Kometter, R. 2019. **Lineamientos metodológicos para iniciativas de restauración de paisajes de bosques andinos.** Programa Bosques Andinos. 36 p.
- Huasasquiche, J.; Kometter, R. 2017. El aporte de los saberes comunales andinos en la utilización de los bienes y servicios ecosistémicos. Programa Bosques Andinos. Lima, Perú. 16 p.
- Huasasquiche, J.; Kometter, R. 2018. El aporte de los saberes comunales andinos sobre el comportamiento de las especies arbóreas ante el fuego en la mancomunidad Saywite Choquequirao Ampay, Región Apurímac-Perú. Programa Bosques Andinos. Lima, Perú. 25 p.
- Huasasquiche, J.; Kometter, R. 2018. El aporte de los saberes comunales andinos en la regeneración de bosques andinos. Programa Bosques Andinos. Lima, Perú. 27 p.

# Ejercicio

- En grupos o individual
- Escojan un territorio.
- Recolecten información de su territorio: principales medios de vida y actividades, principales organizaciones y espacios de toma de decisiones, principales recursos naturales. Válido hacer una entrevista.
- Caractericen roles de género: existe información?